

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ОЛЬГИ КАЧУРЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

г. Горловка
ПРИКАЗ

от 02.09.2024 г.

№ 138

Об организации работы с одаренными детьми в ГБОУ «Школа № 52
имени Ольги Качуры Г. О. Горловка» в 2024 – 2025 учебном году

На основании ст. 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения системного подхода в работе с одарёнными детьми, создания благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и формирования индивидуальных образовательных траекторий, организационно-методического обеспечения мероприятий по выявлению и поддержке высоко мотивированных к учебным достижениям обучающихся, на основании решения педагогического совета (Протокол № 2 от 02.09.2024 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу с одаренными детьми в ГБОУ «Школа № 52 имени Ольги Качуры Г. О. Горловка» в 2024-2025 учебном году.
2. Назначить ответственным за организацию работы с одаренными детьми и реализацию программы «Одаренные дети» заместителя директора Белую О.П.
3. Утвердить план работы с одаренными детьми, программу «Одаренные дети» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).
4. Руководителям ШМО включить в планы МО мероприятия по работе с одаренными детьми по усилению подготовки учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Полякова М.А

С приказом ознакомлены:

ФИО учителя	Дата	Подпись
Антсененко Людмила Игоревна		
Альгина Оксана Александровна		
Белая Олеся Павловна		
Большунова Юлия Вадимовна		
Власова Лариса Николаевна		
Голикова Ирина Сергеевна		

Девятилова Владислава Дмитриевна		
Доломанова Ольга Ивановна		
Журавкина Ирина Николаевна		
Карпова Лариса Петровна		
Кашуба Валерия Александровна		
Литвинова Виктория Викторовна		
Ляшко Маргарита Игоревна		
Мигаль Ольга Ивановна		
Палига Ольга Брониславовна		
Панковская Виктория Дмитриевна		
Панкратова Виктория Геннадиевна		
Петрова Елена Витальевна		
Поляков Александр Валериевич		
Ревенко Любовь Николаевна		
Сластён Анна Александровна		
Сластён Лидия Александровна		
Сызоненко Андрей Сергеевич		
Ткач Светлана Сергеевна		
Фоменко Наталья Ивановна		
Харченко Лариса Геннадиевна		
Щербак Инна Ивановна		

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
ГБОУ «Школа № 52 имени Ольги Качуры Г. О. Горловка»
на 2024-2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.• Конвенция о правах ребенка• Федеральные государственные образовательные стандарты• Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС• Устав и локальные акты ГБОУ «Школа № 52 имени Ольги Качуры Г. О. Горловка»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие системы работы с одаренными детьми;• обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми;• координация процесса управления работой с одаренными детьми;• осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;• развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;• выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;• отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;• создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; • принцип возрастания роли внеурочной деятельности; • принцип индивидуализации и дифференциации обучения; • принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; • принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ; • совершенствование системы работы с одаренными

	детьми; <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ; • совершенствование системы работы с одаренными детьми; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования,

профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: 2024-2025 учебного года.
Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль;

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	в течение года	Классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС «Навигатор»)	сентябрь	Заместитель директора
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	сентябрь	Учителя
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	в течение года	Заместитель директора
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	в течение года	Заместитель директора
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	в течение года	Заместитель директора, руководители ШМО
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	в течение года	Учителя
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	в течение года	Руководители ШМО, учителя
6	Создание системы психолого-социального сопровождения	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Апробация и внедрение	в течение года	Педагог-психолог,

	диагностического инструментария выявления одаренных детей		учителя
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	в течение года	Администрация школы
10	Обновление материально-технической, методической базы	в течение года	Администрация школы
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Утверждение и согласование плана работы	до 01 сентября	Заместитель директора
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	сентябрь	Педагог-психолог
3	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	сентябрь	Педагог-психолог
4	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ	по отдельному графику	Заместитель директора
5	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	сентябрь	Заместитель директора
6	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	в течение года	Заместитель директора, учителя
8	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	май	Заместитель директора, классные руководители,

			педагоги дополнительного образования
9	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	июнь	Администрация школы
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления и пр.	по отдельному графику	Заместитель директора, учителя
2	Участие в олимпиадном движении ВсОШ	по отдельному графику	Заместитель директора
3	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	в течение года	Заместитель директора, учителя
4	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	в течение года	Учителя
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы	в течение года	Классные руководители

План работы с одаренными детьми
на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

- выявление одарённых детей по разным направлениям;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- учебно-исследовательские конференции;
- участие в олимпиадах

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Входная диагностика развития ребенка, актуализация банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям	Сентябрь 2 неделя	педагог-психолог
2.	Выбор форм работы с учащимися на текущий	сентябрь 3 неделя	зам. директора

3.	Организация работы Школы подготовки к олимпиадам	Сентябрь 4 неделя	зам. директора
4.	Составление графика индивидуальных занятий и консультаций с одарёнными учащимися	Сентябрь 4 неделя	Учителя
5.	Привлечение к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам	Октябрь	Учителя
6.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (учебно-исследовательских конференциях, конкурсах и т.п.)	в течение года	зам. директора, учителя
7.	Участие в дистанционных олимпиадах по предметам	в течение года	Учителя
8.	Проведение мероприятий по Профминимуму	в течение года	Классные руководители
9.	Школьная учебно-исследовательская конференция «С народными традициями - в век инноваций»	апрель	зам. директора
10.	Ведение портфолио учащихся	в течение года	Классные руководители
11.	Поощрение учащихся – активистов по итогам года	Декабрь, Май	администрация
Работа с учителями			
1.	Продолжение внедрения проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения и др. технологий	в течение года	Учителя
2.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	в течение года	Зам. директора
3.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	в течение года	Зам. директора
4.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми: • выступление учителей на семинарах, педагогических советах; • участие в работе методических объединений учителей	По плану заседаний	Зам. директора, руководители ШМО
5.	Повышение квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одарённых учащихся	в течение года	Зам. директора
6.	Анализ работы с одарёнными детьми за учебный год	май	Зам. директора

7.	Актуализация плана работы с одарёнными учащимися на следующий год	июнь	Зам. директора
Работа с родителями одаренных детей			
1.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям	В течение года	Педагог-психолог, учителя
2.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	Май	Администрация
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях разного уровня	В течение года	учителя, педагог-организатор