**Тема занятия: Игра и труд в жизни школьника. Трудовое воспитание – обязательный компонент становления ценностных ориентаций.**

Трудовое воспитание, содержание которого актуализируется на современном этапе развития образования, является важным фактором социализации личности. Особую значимость приобретает воспитание у подрастающего поколения умения трудиться в коллективе, осознавать значимость своего труда на благо человека, семьи, общества и государства. В процессе трудовой деятельности развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Труд укрепляет физические силы и здоровье, развивает высшие психические функции (память, мышление, внимание и др.), способствует развитию чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции. На  важность трудового воспитания обращали внимание отечественные педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и  др. Так, по  мнению А. С. Макаренко, в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов и  он должен быть творческим, радостным, сознательным.

Трудовое воспитание, труд детей в  процессе получения общего образования в нашей стране всегда присутствовали в школе во все исторические периоды. В  советской школе сложилась урочная система трудового воспитания в  общеобразовательных организациях. Общественно полезная работа обучающихся (уборка классных помещений, благоустройство спортивных площадок, школьного двора, пришкольных теплиц, клумб и т. п.) была направлена на формирование у детей основных трудовых навыков и умений.

С 1992 г. привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, было запрещено. Труд рассматривался как исключительно добровольная деятельность. Интеллектуальный труд преобладал над продуктивным, что, в свою очередь, способствовало снижению престижа практически всех видов труда в то время.

В постсоветский период развитию у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, культура труда, умение трудиться, уделялось недостаточно внимания в практике воспитательной работы в школах. Такое отношение способствовало низкому развитию у большинства детей элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к  трудовой и  профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъявляемым современной молодежью к  трудовой деятельности, работе. По данным исследований ценностных ориентаций молодежи, проводимых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), в трудовой деятельности в своей образовательной организации участвуют менее половины школьников (46%), а вне школы в общественно полезном труде всего 16%. Необходимость усиления роли трудового воспитания в  образовательном процессе неоднократно отмечалась на  государственном уровне и обсуждалась в общественном пространстве. В связи с этим в  2023  г. в  Федеральный закон «Об  образовании в  Российской Федерации» внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся.

В 2024 г. Институтом воспитания было проведено исследование среди специалистов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, обучающихся и их родителей с целью выявления практик трудового воспитания, в котором приняли участие более 360  тыс. респондентов (4913 заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе из 61 региона; 190080 родителей обучающихся из 88 регионов; 165679 обучающихся из всех регионов России). Большинство заместителей директоров по воспитательной работе отметили, что изменения в законе положительно повлияют на  условия формирования у обучающихся ценностного отношения к труду и результатам труда, общественно полезной деятельности.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ) внесены изменения, направленные на расширение возможностей участия детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в общественно полезном труде, формирование у них базовых трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей)

1. В статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» развернутое определение воспитания дополнено и включает теперь «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам» (п. 2) как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности, которая обязательно должна учитываться общеобразовательными организациями при разработке на основе федеральных рабочих программ воспитания (далее — ФРПВ) рабочих программ воспитания (далее — РПВ) и их реализации.
2. 2. В статью 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» включена норма: «содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся, их участию в  общественно полезном труде» (п.  19.1), согласно которой общеобразовательные организации, педагоги призваны содействовать участию обучающихся в общественно полезном труде, добровольческой (волонтёрской) деятельности, в том числе за рамками освоения ими образовательных программ.
3. 3. В  статье  34 «Основные права обучающихся и  меры их социальной поддержки и  стимулирования» исключена норма о  запрете привлечения обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к  труду, не  предусмотренному образовательной программой. Вместо неё введена норма, согласно которой привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, возможно без их согласия, а  несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей), но только при условии соблюдения трудового законодательства: «Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства» (ч. 4).
4. 4. В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» к обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, добавлена обязанность «поддерживать в ней чистоту и порядок» (ч. 1, п. 5).
5. 5. В статью 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» включена обязанность обучающихся «с  учётом возрастных и  психо‑физических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на  формирование у  обучающихся трудолюбия и  базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда» (ч. 1, п. 6).

Трудовое воспитание обучающихся в  общеобразовательных организациях основано на «воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в  продуктивном, нравственно достойном труде в  российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности» (п. 26.2.4.1.6 ФОП основного общего образования).

Участие обучающихся общеобразовательных организаций в  общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с  учётом возрастных и  психофизических особенностей:

• в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы Труд (технология), Окружающий мир, Биология и др.);

• во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;

• на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации.

Закрепленная в Федеральном законе компетенция образовательной организации  — содействовать добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся — ориентирует на создание условий для такой деятельности обучающихся в разных формах, в том числе с использованием материальных, кадровых и  иных ресурсов общеобразовательной организации (предоставление помещений, транспорта, привлечение педагогов, классных руководителей, родителей и т. д.). Под добровольческой (волонтёрской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)». Характеристиками, позволяющими определить трудовую деятельность как добровольческую (волонтёрство), являются: добровольный характер включения в  трудовую деятельность; безвозмездность совершаемой трудовой деятельности; социальная значимость трудовой деятельности, её результатов.

***Участие обучающихся в общественно полезном труде***

Под общественно полезным трудом обучающихся понимаются любые виды труда, доступные для выполнения без специальной профессиональной подготовки, приносящие пользу и имеющие созидательный характер, совершаемые без оплаты, т. е. на общественных началах в свободное от учебных занятий время.

С  учётом опыта общеобразовательных организаций могут быть выделены следующие виды общественно полезного труда обучающихся:

• дежурства (по школе, в столовой, раздевалке, на разных мероприятиях и др.);

• выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.);

• участие, помощь в создании или ремонте учебно-­наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели, инвентаря и др.;

• деятельность в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских;

• трудовые десанты, трудовые отряды;

• благоустройство пришкольной территории (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений и пр.);

• организованный сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений и т. п.;

• шефство над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к мероприятиям и пр.);

• трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала и т. п.);

• создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.);

• участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму.

По результатам исследования, проведенного Институтом воспитания, 96% заместителей директоров по воспитательной работе указали, что обучающиеся привлекаются к общественно полезному труду через его различные формы.

При этом самим обучающимся оказались интересны наиболее распространённые (в соответствии с ответами заместителей директоров по воспитательной работе) формы общественно полезного труда: дежурства (42%), оформление школьного пространства (27%), трудовая деятельность в рамках подготовки к мероприятиям, событиям, коллективному творческому делу (16%). Эти же формы занимают лидирующие позиции и в ответах родителей обучающихся: дежурства (33%), оформление школьного пространства (21%), трудовая деятельность в рамках подготовки к мероприятиям, событиям, коллективному творческому делу (14%).

В решении задач трудового воспитания важнейшая роль принадлежит семье. Многочисленные исследования показывают, что отношение ребёнка к труду в любом возрастном периоде в значительной степени определяется стилем, содержанием и  направленностью семейной жизни, а также единством педагогических воздействий образовательной организации и семьи, других социальных институтов.

Согласно результатам исследования, проведенного Институтом воспитания, большинство родителей (84%) высоко оценивают значимость трудового воспитания, незначимым его считают только 4%, 11% относятся нейтрально. Дают ребёнку трудовые поручения в семье абсолютное большинство родителей (91%). Мнения респондентов относительно способов мотивации детей на  выполнение трудовых поручений в семье распределились следующим образом: 51% родителей мотивируют похвалой, 43% — собственным примером, 6% — материальным поощрением. 53% родителей указали, что их дети участвует в трудовой деятельности охотно и увлечённо, делятся своими впечатлениями; 34% отметили, что ребёнок не выказывает эмоций, равнодушен к трудовой деятельности, 12% отметили, что их ребёнка трудовая деятельность не  интересует, они участвует в  ней неохотно, по  принуждению.

Для школьников, независимо от возраста, личный пример родителей играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к труду. Привлечение родителей к общественно полезной деятельности в  общеобразовательной организации совместно с  детьми является важным фактором в формировании позитивного к ней отношения. Анкетирование показало, что 58% родителей участвуют с детьми в трудовой деятельности в образовательной организации (субботники, оформление и ремонт учебных кабинетов и пр.).

***Привлечение ребенка к совместному домашнему труду***

**Трудовое воспитание детей** не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

**Детям свойственно подражание.** Именно подражание побуждает детей к активной деятельности. Ребенок наблюдает за тем, что делает взрослый и у него возникает желание делать то же самое. Основная задача родителей не погасить, а развить и углубить его, если родители хотят вырастить

**Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку.** Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Если ребенку дали поручение, а он не успел его выполнить? Как в этом случае следует поступить? Можно предложить свою помощь. А лучше всего набраться терпения и дать ребенку довести начатое дело до конца.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Необходимо приучать детей делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Необходимо проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что надо, а потом что хочу.

**Труд ребёнка в семье важен для его дальнейшей жизни**, поскольку он способствует всестороннему развитию личности. Выполняя домашнюю работу, движения ребёнка становятся увереннее и точнее, он лучше ориентируется в пространстве. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу. У ребенка формируется и развивается активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, он тренирует память. Также в процессе труда закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки, воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность.

Кроме того, если ребёнок добросовестно относится к труду, выполняет свои обязанности в семье, ответственно относится к порученному делу, то эти качества он сохранит на всю жизнь.

У многих современных родителей часто возникает и больше всего затрудняет вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми? Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:***

1. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

2. Будьте последовательны в своих требованиях.

3. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

4. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

**Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра.** Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

**Приучать ребенка к труду** психологи советуют начинать уже **с двухлетнего возраста.** Сначала научите его убирать за собой игрушки. Детям не очень нравится это занятие, поэтому лучше делать это в первое время вместе. Для того чтобы ребенок знал, как и куда убирать игрушки, в детской комнате должен быть порядок. Для книг отдельная полка, для машин свой гараж, а для других игрушек коробка. Ни в коем случае не заставляйте ребенка криком или наказанием делать порядок, тогда у него пропадет желание убирать совсем. Главное говорите ему слова "вместе" и "помогу". Важно приучить ребенка, чтобы, поиграв с игрушкой, он их ставил обратно на место, а не бросал их по комнате и брал другую. После того, как ребенок сложил свои игрушки, не забудьте его похвалить, скажите ему, что он молодец и хорошо справился с задачей. Чем старше становится ребенок, тем больше поручений он может выполнить. Родители всегда должны поощрять желание ребенка им помочь. Уже трехлетние малыши стараются делать все сами. Многие хотят самостоятельно застелить постель, одеться, мыть посуду или постирать свою одежду.

**Родители должны быть терпеливыми и хвалить любое желание ребенка** **трудиться**. Даже если грязи после «уборки» ребенка стало больше, а жир только размазался по посуде после мытья, необходимо похвалить ребенка и на первых этапах поддержать его. А когда он начнет самостоятельно мыть посуду и убирать свою комнату, можно объяснить ему, что надо добиться лучших результатов.

**Если малыши 2-3 лет воспринимают работу как игру, начиная с 5-6 лет, они отлично понимают, что интересного в работе мало.** Поэтому, если родители с малолетства не приучили ребенка к аккуратности или ругали его за каждую провинность при выполнении какой-нибудь обязанности, то выполнять домашнюю работу он не будет. Многие дети в таком возрасте отказываются выполнять самую простую работу: наводить порядок на столе, убирать постель или мыть за собой посуду. Несмотря на плохое поведение ребенка, старайтесь не злиться на него и не угрожать: «Немедленно убери все в своей комнате, иначе сегодня ты этого не получишь!» Лучше составьте список дел по дому и объясните ребенку, что он уже взрослый и будет отвечать за выполнение следующих обязанностей по дому. Например, в воскресенье ребенок должен наводить порядок в своей комнате, в пятницу поливать цветы, а в среду помогает готовить еду или убирается в ванной.

Чем раньше начато трудовое воспитание, тем лучше будут его результаты. **У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать**, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом, взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движении, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление.

**Дошкольника обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс.** И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни носок, поправь платье, подай кофточку, возьми платочек.
Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку: например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать.

**Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь,** терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.  На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

         **К пяти годам** появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.

**Шестилетний ребенок** в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки, родителей.

**На седьмом году возможности ребенка заметно увеличиваются**, повышаются общая устойчивость организма и выносливость нервной системы. Движения его становятся более координированными и точными, развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук.
Навыки самообслуживания следует расширить. Теперь ребенок может постирать не только кукольные вещи, но и свои носочки, платочек, ленточки, подмести пол, протереть влажной тряпкой подоконники. Если дома есть какая-нибудь птица, зверек,— не только дать им корм, но и почистить клетку.

Следует научить дошкольника пользоваться ножницами, нетяжелым молотком, пилой-ножовкой, клещами. Он должен уметь сам втянуть нитку в иголку, пришить пуговицу, вешалку. Не забывайте, что впереди школа, где он многое обязан будет делать сам!

Важно не отбить желание ребенка трудиться. Необходимо организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРИОБЩЕНИЮ РЕБЕНКА К ТРУДУ ДОМА:**

• Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;

• Хвалить и поощрять ребенка за любое выполненное трудовое поручение, даже, если не совсем получилось.

• Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;

• Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;

• Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;

• Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;

• Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;

• Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;

***Приучение ребенка к труду полезно не только родителям, оно необходимо для становления личности. Только труд помогает воспитать ребенка ответственным и успешным человеком. А тот, кто не работал с детства, с радостью сваливает всю ответственность за свои неудачи в жизни и всю работу на других людей.***



 Как-то, одна беспокойная мать спросила великого педагога А. С. Макаренко:

- «С какого возраста надо начинать воспитывать ребёнка, если ему сейчас 9 месяцев?

- Вы опоздали ровно на 9 месяцев! — ответил Макаренко.

Хочется всем нам пожелать, что бы мы никогда не опаздывали в вопросах воспитания.

*Благодарим всех за внимание!*

Домашнее задание

Уважаемые родители, в конце нашей встречи я хочу попросить вас поучаствовать в создании книги **«Трудовые традиции моей семьи»**. Напишите о своих семейных трудовых традициях. Какие трудовые традиции есть у вас в семье? Нужны ли они детям? На страницах разместите фотографии, рисунки о вашем семейном труде. Поделитесь опытом, интересной информацией. Все страницы мы оформим в нашу **«трудовую»** книгу. Будем ее пополнять интересными трудовыми событиями. Это будет ваше домашнее задание