

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52»

СОГЛАСОВАНА
Начальник
Управления образования
администрации города Горловка

М.Я. Полубан
« 31 » 10 2023 г



СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 52»
протокол от
« 31 » 10 2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 52»

М. А. Полякова
приказ от « 31 » 10 2023 № 145



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52»

на 2023– 2026 годы

Горловка, 2023

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ г. Горловки «Школа № 52» 3
2. Информационная справка об ОО 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 14
4. Дорожная карта реализации Программы развития
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
7. Концепция развития школы.
8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы.
9. Реализация программы развития школы.
10. Мониторинг реализации программы.
11. Критерий эффективности реализации программы.
12. Вывод.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК123/07.

22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.

23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.

26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в

	<p>субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74% – базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе</p>

- документооборота.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
 4. Сформированность школьной команды
 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
 6. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.
 7. Создан «Школьный медиацентр».
 8. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
 9. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
 10. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
 11. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
 12. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
 13. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
 14. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
 15. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 16. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 17. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 18. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 19. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
 20. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 21. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

	<p>22. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>23. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>24. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>25. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>26. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>27. Повышено качество образования.</p> <p>28. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>29. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p>
Сведения о разработчиках	<p>Полякова Марина Анатольевна, директор МБОУ г. Горловки «Школа № 52»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ г. Горловки «Школа № 52» от 17.10.2023 № 169</p> <p>Педагогический состав школы. учащиеся, их родители (законные представители).</p>
Период реализации	3 года (с 2023-2024 по 2025-2026 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь 2023-декабрь 2023 г)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (март 2024-май 2026)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2026 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; за счет побед в грантовых конкурсах.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ г. Горловки «Школа № 52» Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Горловки «Школа № 52»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52», МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52»</p> <p>2. Дата основания 1980 год.</p> <p>3. ИНН 93122004582</p> <p>4. Учредитель: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00654051 от 29 мая 2023 года</p> <p>6. 284624, Донецкая Народная Республика, Г.О.ГОРЛОВСКИЙ, Г.ГОРЛОВКА, Д.4</p> <p>7. Контакты: +7 (949) 332-94-52, адрес электронной почты shskola52@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» sh52-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 308 человек;</p> <p>Начальное общее образование: 88 человек;</p> <p>Основное общее образование: 151 человек;</p> <p>Среднее общее образование: 69 человек;</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 4 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов: 6 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ г. Горловки «Школа № 52» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор МБОУ г. Горловки «Школа № 52» - главное административное лицо. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьное методическое объединение учителей английского языка; - школьное методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла; - школьное методическое объединение учителей естественно-математических наук и учителей информатики; - школьное методическое объединение учителей начальных классов;

	<p>- школьное методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ;</p> <p>- школьное методическое объединение классных руководителей.</p> <p>С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в учреждении работает «Школа молодого педагога». Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник.</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). В школе действует Общешкольный родительский комитет. В МБОУ г. Горловки «Школа № 52» работает орган ученического самоуправления – Школьный парламент. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс.</p> <p>В МБОУ г. Горловки «Школа № 52» реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и внеурочной деятельности гражданско-патриотической; общекультурной; социальной; творческой; физической направленности. В МБОУ г. Горловки «Школа № 52» действует Школьный спортивный клуб «Сокол», Школьный театр «Чародеи», Музейная комната и внеурочные занятия по программе «Хоровое пение».</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: 34 учебных кабинетов, компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога, учительская, методический кабинет.</p>
Сведения о режиме деятельности	В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 308 учащихся в 17 классах. Учебные занятия проводятся в первую смену с 8.00 часов утра. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Функционирует школа полного дня.
Сведения о работниках ОО	Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. В текущем году укомплектованность педагогическими работниками в МБОУ г. Горловки «Школа № 52» составила 100%. Общее количество педагогических работников: 39 (из них 5-совместителей, 1 - в декретном отпуске) количество педагогических работников: 33 количество учителей: 33 количество специалистов педагоги-психологи: 1

	<p>учителя-логопеды: 1 учителя-дефектологи: 0 социальные педагоги: 1 педагоги-библиотекари: 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 0 количество работников, имеющих государственные награды: 0 долю работников с высшим образованием: 97% долю учителей, имеющих высшую категорию: 42% первую квалификационную категорию: 33% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»: 0 «педагог-методист»: 6% 12 педагогов (36%) являются выпускниками МБОУ г. Горловки «Школа № 52», есть 2 молодых специалиста, 3 педагога являются студентами Высших педагогических учреждений.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Горловки «Школа № 52» находится в самом густонаселенном Калининском районе города Горловка, жилмассиве «Солнечный». Проектная мощность МБОУ г. Горловки «Школа № 52» 650 человек. История школы началась в 1980 году. Социокультурная среда района школы консервативна и традиционна. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. Большинство педагогов школы живут в районе школы, знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Горловки «Школа № 52» осуществляет сотрудничество с различными организациями города:</p> <p>Администрация города Горловка; Администрация Калининского района г. Горловка; Управление образования администрации города Горловка; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Городской Дворец детского и юношеского творчества»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Центр детского творчества Калининского района»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Дом детского творчества Калининского района»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Центр технического творчества»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования</p>

	<p>города Горловки "Центр внешкольной работы"</p> <p>Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики: **Базовый уровень**

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	29	39-45	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	20	18-20	7–12	13–19	20–22
3	Здоровье	18	20-24	9–16	17–24	25–29
4	Творчество	20	22	10–15	16–19	20–22
5	Профорентация	11	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	13	15-25	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	10	14-16	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	13	13-15	9–12	13–15	16–19
	Всего	134	150-181	72–123	124–173	174–210

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства(разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности в количестве 8 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты по физике, химии, биологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность</i></p>	<p>Базовый</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед</p>
--	----------------	--	---	---

		<p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
Воспитание	Высокий	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики</p>	<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные</p>

		<p>(флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Амазонки». Совет обучающихся. Совет отцов. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение.</p>	<p>руководители, социальные педагоги, педагог-психолог.</p>
--	--	--	---	---

Творчество	Средний	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Большая перемена.</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям, школьный спортивный клуб.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Ученики школы – участник проекта «Большая перемена».</p> <p>Школьный хор. Школьный театр «Чародеи». Музейная комната.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, педагог-организатор.</p>
Профориентация	Средний	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы.</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>
Здоровье	Базовый	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровью и сохранению в школе, в том числе</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя –</p>

		<p>при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды.</p> <p>ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Сокол»- 5 видов спорта.</p> <p>Наличие психологической службы.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от школьного до регионального.</p>	<p>предметники, классные руководители.</p>
Образовательная среда	Средний	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность.</p> <p>ЦОС.</p> <p>Точка роста.</p> <p>Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе.</p> <p>Школьный сад.</p> <p>Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации.</p> <p>Имеется сцена и 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле.</p> <p>Школьная столовая.</p> <p>Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию.</p> <p>В школе имеется библиотека.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог</p>

Школьный климат	Базовый	<p>Психологический комфорт для всех (соц. педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	<p>В школе имеются все специалисты, кроме учителя-дефектолога. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	Администрация школы
Учитель. Школьный климат	Базовый	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются программа и положение и программа «Школа молодого учителя». В школе 2 педагога-наставника. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	Администрация школы

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся. Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9, 11 классов	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
		Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 -18 летних подростков к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучение, отсутствие специалистов дополнительного образования.
------------------------------------	--	--

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление ЗНАНИЕ		
Результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
29 балл	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 1 предпрофиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>

	<p>об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p>	
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ		
20 баллов	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Реализуется Программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению. Участие в волонтерском движении. Выполнение 100% плана воспитательной работы. Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p>
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ		
18 баллов	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по</p>	<p>Реализация от 5-х видов спорта. Получение значка ГТО 10% обучающихся. Наличие победителей на региональном уровне.</p>

	<p>противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 5 видов спорта в ШСК. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО		
20 балл	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) от 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям Наличие 1 технологического кружка Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьного театра Функционирование школьной музейной комнаты Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование школьного музея.</p>
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		

<p>11 баллов</p>	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>
-------------------------	---	---

Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>13 балл</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>	<p>100% ИОМ педагога. Работа «Школы молодого учителя. Наставника». Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
-----------------------	--	--

	<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	
Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
10 баллов	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Развитие специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p>
Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
13 баллов	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.</p>	<p>Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в ООО и СОО.</p>

3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения</p> <p>Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Волонтерское движение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами).</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
Творчество	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

		Отсутствие системы работы с детской инициативой.		
Профориентация	Наличие предпрофильного класса (предпринимательского) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования	Кадровый дефицит специалистов.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей.	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.

	Участие педагогов в конкурсном движении. Разработаны ИОМ 100% педагогов	компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования

4. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>Организация работы «Школы полного дня».</p> <p>Организация работы «Школы олимпиадного движения»</p> <p>Качественный состав педагогического коллектива</p>	<p>100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Продуктивное участие в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение молодых педагогов</p>	2024-2026	<p>Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения»</p> <p>Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества</p> <p>Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Привлечение молодых специалистов</p>	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	<p>Реализовать методические Рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p>	2024-2025	<p>Составление плана работы ИБЦ</p> <p>Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ</p>		Библиотекарь	

Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ		Директор, заместитель директора по УВР	
Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации		Заместитель директора	

				ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2023-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2023-2026	Участие в проекте «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		Советник директора по воспитанию	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2023-2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог			

				дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2023-2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр Спортивных секций более 5	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2023-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			

Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2026	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках Проекта «Билет в будущее»			Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru			

Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2023-2026	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках Проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-11 классов в фестивале профессий	2023-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			
Организовать предпрофобучение выпускников на базе колледжей, высших учебных учреждений	Реализация обучающимися возможности получить специальное, высшее образование	2023-2026	Заключение договоров			

Учитель. Школьная команда.	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с МК при Управлении образования администрации города Горловка и ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	Более 20% педагогических работников получает поддержку МК при Управлении образования администрации города Горловка и ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	2024	Включить в график мероприятий школы работу МК при Управлении образования администрации города Горловка и ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 80% педагогических работников повысили квалификацию, вся управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	2023-2026	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
Школьный климат	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с			

				буллингом. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны. Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности Родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
- Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень.

7. Концепция развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно

федеральной программе "Развитие образования " данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Горловки «Школа № 52» в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Статус школы как участника проекта Минпросвещения России определяет ещё одну стратегическую линию ее дальнейшего развития. Необходимо продолжить развитие интеграции образовательного, а прежде всего воспитательного пространства школы, добиваться получения всеми обучающимися качественного современного образования, внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий.

Необходимо продолжить формирование единой методической, образовательной и воспитательной системы школы. На базе школы необходимо усилить работу по созданию системы дополнительного образования, ввести кружки и секции привлекательные для обучающихся школы. Необходимо максимально использовать возможности информационного центра для создания единого образовательного пространства, использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, проведение научно – практических конференций для учителей и обучающихся, предметных недель, организации дистанционного обучения учителей школы.

В своей школе педагогический коллектив стремится построить школу равных возможностей.

8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех ступенях образовательного процесса и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

- Обновление организации, содержания и технологий обучения для обеспечения учащимся школы права на получение качественного бесплатного образования на всех НОО, ООО, СОО.

- Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

- Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

- Формирование единого образовательного пространства школ-спутников с целью повышения качества образования.

- Укрепление материально-технической базы школы и приведение её в соответствие с критериями, заложенными в ФГОС.

Планируемые результаты реализации программы:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС;

- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будут использовать информационно-коммуникационные - технологии в процессе получения образования;

- 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 80 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будут созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9. Реализация программы развития школы.

Образ выпускника школы как главный целевой ориентир реализации программы развития

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд»,

«коллектив», «доверие», «выбор».

- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

- Умение управлять подсознательными процессами личности.

- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.

- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

10. Мониторинг выполнения программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов; -

- сравнение реальных достижений с желаемыми;

- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение управляющему совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки. Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в

школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>

Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Количество работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составляет 100%
Совершенствование системы охраны труда	На 50 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ФООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.

12. Выводы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Горловки «Школа № 52» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения

дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.